

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.1 Философия

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2018

Автор программы:

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

- организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала
- ведение медицинской документации в медицинских организациях
- организация проведения медицинской экспертизы
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам
- соблюдение основных требований информационной безопасности

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знает и понимает: основные этапы развития мировой философской мысли; важнейшие школы и учения выдающихся фило-софов, основные произведения дея-телей, их краткое содержание</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать</p> <p>Владет: навыками обобщения, анализа, син-теза, восприятия информации, поста-новки цели и выбора путей её достижения</p>
	ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знает и понимает: основные этапы развития мировой философской мысли; важнейшие школы и учения выдающихся философов, основные произведения деятелей, их краткое содержание</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): формулировать выводы; по ключевым понятиям, категориям определять суть учения, принадлежность его автору, направлению, эпохе; анализировать полученные знания; составлять схемы, таблицы; доказывать свою точку зрения</p> <p>Владет: способностью использовать основы философских знаний для форми-рования мировоззренческой позиции</p>
	ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<p>Знает и понимает: основные этапы развития мировой философской мысли; важнейшие школы и учения выдающихся философов, основные произведения деятелей, их краткое содержание</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): приемы и методы самореализации, самообразования</p> <p>Владет: методами самообразованием, использованием творческого потенциала</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	2	3	5	12
1	Биоэтика			+		
2	История	+				
3	Математика	+				

4	Медицинская информатика		+			
5	Управление проектами в здравоохранении					+
6	Экономика				+	

ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		3
1	Биоэтика	+

ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	2	3	4	5
1	Иностранный язык	+	+			
2	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+	
3	Паразитология					+
4	Правовые основы деятельности врача		+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению под 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Философия» изучается в 3, 4 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	72
Лекции (Лекции)	36
Практические (Практ. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	72
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии	2	6	3	Собеседование; Устный опрос; Тестирование
2	Тема 2. Античная философия.	4	6	3	Собеседование; Устный опрос; Тестирование
3	Тема 3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения	4	6	3	Собеседование; Устный опрос; Тестирование; Защита реферата / доклада
4	Тема 4. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения	4	6	3	Собеседование; Устный опрос; Тестирование
5	Тема 5. Немецкая классическая философия и Марксизм	2	6	3	Собеседование; Устный опрос; Тестирование
6	Тема 6. Современная западная философия	2	6	3	Собеседование; Устный опрос; Тестирование
4 семестр					
7	Тема 7. Философское учение о бытии (онтология) и материи. Время и пространство	2	5	2	Собеседование; Устный опрос; Тестирование
8	Тема 8. Проблема сознания	4	5	2	Собеседование; Устный опрос; Тестирование
9	Тема № 9. Философия познания (гносеология). Научное познание.	2	5	2	Собеседование; Устный опрос; Тестирование
10	Тема 10. Проблема социальной философии и философии истории	4	5	3	Собеседование; Устный опрос; Тестирование

11	Тема 11. Философская антропология.	2	5	3	Собеседование; Устный опрос; Тестирование
12	Тема 12. Культура и цивилизация.	2	5	3	Собеседование; Устный опрос; Тестирование; Защита реферата / доклада
13	Тема 13. Природа и человек. Глобальные проблемы человечества.	2	6	3	Собеседование; Устный опрос; Тестирование

Тема 1. Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в обществе.

Лекция.

Вводная лекция.

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как Теоретическое мировоззрение и самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Изменение предмета философии в ходе истории.

Основной вопрос философии. Основные направления в философии (материализм, объективный и субъективный идеализм, агностицизм). Основные типы философствования: рационализм и иррационализм; сциентизм и антисциентизм.

Практическое занятие.

Практические занятия

Семинар

Техника безопасности.

- 1 1. Понятие и структура мировоззрения.
- 2 2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
- 3 3. Философия как форма знания.
- 4 4. Предмет и специфика философского мышления.
- 5 5. Природа и специфика философских проблем.
- 6 6. Структура философского знания.
- 7 7. Онтология, гносеология и аксиология как разделы философии.
- 8 8. Основные направления в философии: материализм и идеализм.
- 9 9. Объективный и субъективный идеализм.
- 10 10. Философские методы: диалектика и метафизика.
- 11 11. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, нравственная, методологическая, идеологическая, прогностическая.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 Законспектируйте следующие определения:

аксиология, гносеология, диалектика, дуализм, идеализм, идеальное, логика, материализм, матери метафизика, метод, методология, мировоззрение, мифология, монизм, объективный идеализм, он религия, скептицизм, социальная философия, субъективный идеализм, философская антроп эпистемология, эстетика, этика.

1 Подготовьтесь к устному опросу и тестированию.

Тема 2. Тема 2. Античная философия.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальная философия физиса (милетская школа, Гераклит, элеаты, атомисты) - постановка и решение первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. От идеальной реальности, соотношение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля.

Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. И ее место в историко-культурном развитии человечества.

Практическое занятие.

Практические занятия

Семинар

1. 1. Натурфилософия ранней античности. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
2. 2. Философия Гераклита: учение о Логосе, проблема первоначала, учение о противоположностях.
3. 3. Философия элеатов: учение о бытии Парменида, апории Зенона.
4. 4. Древнегреческий атомизм (Левкипп, Демокрит)
5. 5. Софистика и ее роль в культуре и философии Древней Греции.
6. 6. Антропологический переворот в философии: Сократ и сократики.
7. 7. Объективный идеализм Платона.
8. 8. Аристотель как систематизатор античной философии. Основные разделы и проблемы философской системы Аристотеля.
9. 9. Философия поздней античности: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм, неоплатонизм. Специфика онтологических систем и этических идеалов.
10. 10. Проведение устного опроса

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Проработайте конспект лекций
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию

Тема 3. Тема 3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения

Лекция.

Классическая лекция.

Теоцентризм - системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бонавентура, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский).

Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий - номинализм и реализм. Философия истории в Средние века.

Характерные черты эпохи Возрождения: Ренессанс, Гуманизм, Реформация. Философия итальянского гуманизма. Ренессансный неоплатонизм Н. Кузанского. Пантеистический характер натурфилософии эпохи Возрождения: Бруно, Монтень, Кампанелла. Антропоцентризм и гуманистическая Философия. Геоцентризм Коперника и учение о бесконечной вселенной. Гуманизм и утопия Т.Мора.

Практическое занятие.

Практические занятия

Семинар

- 1 1.
- 2 2. Формирование и роль патристики в западноевропейской философии.
- 3 3. Учение А. Августина. Природа как творение Бога. Душа и тело, разум и воля человека. Проблема свободы воли.
- 4 4. Средневековая схоластика. Реалисты и номиналисты.
- 5 5. Учение Фомы Аквинского о разуме и вере, сущности и существовании.
- 6 6. Характерные черты философии эпохи Возрождения.
- 7 7. Гуманизма эпохи Возрождения, его основные представители.
- 8 8. Натурфилософия эпохи Возрождения, ее основные особенности, рождение новой науки (Н.Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
- 9 9. Диалектические идеи Н. Кузанского.
- 10 10. «Героический энтузиазм" Дж. Бруно.
- 11 11. Религиозные и этические идеи М. Лютера и Ж. Кальвина.
- 12 12. Философия Э. Роттердамского.
- 13 13. М. Монтень о мире и человеке.
- 14 14. Социально-правовое учение Н.Макиавелли: идеал сильного государства, примата политических целей над нормами морали, стратегия и тактика деятельности правителя и т.д.
- 15 15. Социально-политические и правовые идеи "Утопии" Т. Мора: государственного устройства, форм собственности, социальной справедливости, правовых отношений.
- 16 16. Проведение тестирования
- 17 17. Проведение устного опроса
- 18 18. Защита докладов/рефератов

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Проработайте конспект лекций
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.
3. Подготовьте доклад/реферат по теме.

Тема 4. Тема 4. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения

Лекция.

Лекция-визуализация.

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм.

Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.В. Лейб-ниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естество-знания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б. Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество. Линия материализма (Т. Гоббс, Дж. Локк) и линия идеализма (Дж. Беркли и Д. Юм) в философии Нового времени.

Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.

Практическое занятие.

Практические занятия

Семинар

- 1 1. Социально-исторические и научные предпосылки философии Нового времени.

- 2 2. Проблема метода познания в философии, рационализм и эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
- 3 3. Сенсуалистическое направление в философии Нового времени и критическая реакция на него (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
- 4 4. Социально-политические концепции в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).
- 5 5. Философия французского Просвещения и ее влияние на духовную жизнь общества (Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж.А. Кондорсе, Ш. Монтескье).
- 6 6. Проведение собеседования и тестирования

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Проработайте конспект лекций
2. Подготовьтесь к собеседованию, тестированию

Тема 5. Тема 5. Немецкая классическая философия и Марксизм

Лекция.

Лекция-визуализация.

Максима философского сознания XIX века - принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.

Материализм Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Фейербах о религии. Диалектический материализм Маркса и Энгельса: критика капитализма; формационный подход к анализу общества – материалистическое понимание истории. Разработка проблем праксиологии.

Практическое занятие.

Практические занятия

Семинар

- 1 1. Немецкая классическая философия как эпоха в развитии философской мысли.
- 2 2. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии.
- 3 3. Философия И. Фихте.
- 4 4. Философия Ф. Шеллинга.
- 5 5. Философия Г. В. Ф. Гегеля – апогей немецкого идеализма.
- 6 6. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 7 7. Историческое значение немецкой классической философии.
- 8 8. Проведение устного опроса

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Проработайте конспект лекций
2. Подготовьтесь к устному опросу

Тема 6. Тема 6. Современная западная философия

Лекция.

Классическая лекция.

Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX-XX в.в.). Евро-пейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.

Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии при помощи ее же м. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), философия науки (К. Поппер); постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатош); прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г.Х. Гадамер).

Антропологизм (иррационалистической направленности). «Философия жизни» и ее противоположность «наук о духе» и «наук о природе» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон). Феноменология о психологии, о проблеме времени (Э. Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, социализм в экзистенциализме (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).

Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П. Тейяр де Шарден, П. Тиллих, В. Гейзенберг, А. Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

Практическое занятие.

Практические занятия

Семинар

- 1 1. Главные проблемы и тенденции современной западной философии.
- 2 2. Американский прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи).
- 3 3. Психоанализ и философия неопрецидизма (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
- 4 4. Феноменология (Э. Гуссерль).
- 5 5. Экзистенциальная философия (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
- 6 6. Философская антропология (М. Шелер).
- 7 7. Философская герменевтика (Г.-Г. Гадамер, П. Рикер).
- 8 8. Аналитическая философия (Б. Рассел, Г. Фреге, Д. Мур, Л. Витгенштейн).
- 9 9. Философия постмодернизма как воплощение духа современности (Р. Барт, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж.Ф. Лиотар, Ж. Делез, Ф. Гваттари).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Проработайте конспект лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.

Тема 7. Философское учение о бытии (онтология) и материи. Время и пространство

Лекция.

Лекция-визуализация.

Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и рели-гиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие науч-ной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.

Практическое занятие.

Лекция-визуализация.

Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Проработайте конспект лекции.
2. Подготовьтесь к тестированию и устному опросу.

Тема 8. Проблема сознания

Лекция.

Лекция-визуализация.

Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Сознание с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, Язык и мышление. Проблема «искусственного интеллекта». Взаимосвязь психического, интеллектуального и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

Практическое занятие.

Практические занятия

Семинар

- 1 1. Проблема сознания в истории философии.
- 2 2. Происхождение сознания. Сознание и мозг.
- 3 3. Сознание и самосознание.
- 4 4. Эволюция понятия «бессознательное» в истории философии: общие тенденции и направления.
- 5 5. Мозг, психика, сознание. Бессознательное как психический феномен, его структура.
- 6 6. Сознание, подсознание, бессознательное: соотношение понятий.
- 7 7. Философская трактовка знаков и символов, их значения в жизни человека.
- 8 8. Предпосылки формирования человеческой речи.

- 9 9. Сущность языка и его функции.
- 10 10. Единство языка и мышления.
- 11 11. Искусственные и естественные языки: их возможности и пределы.
- 12 12. Проведение тестирования

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Проработайте конспект лекции.
2. Подготовьтесь к тестированию

Тема 9. Тема № 9. Философия познания (гносеология). Научное познание.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок.

Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Эмпирическое познание и его формы (ощущение, восприятие, представление). Рациональное познание и его формы (понятие, суждение, умозаключение).

Понятие метода и методологии. Эмпирические, теоретические и общенаучные методы исследования.

Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Истина и заблуждение. Абсолютное и относительное в истине. Объективное и субъективное. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др.

Практическое занятие.

Практические занятия

Семинар

- 1 1. Познание как предмет философского анализа.
- 2 1.1.1. Знание как система.
- 3 1.1.2. Знание, отражение, информация.
- 4 2. Чувственное познание и его формы.
- 5 3. Рациональное познание и его формы.
- 6 4. Интуиция как специфический познавательный процесс.
- 7 5. Теория истины.
- 8 6. Наука как особая форма познавательной деятельности.
- 9 6.1.1. Структура научной деятельности: субъект, цель, объект, средства и результаты научного исследования.
- 10 6.1.2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их взаимодействие.
- 11 6.1.3. Методы научного познания.
- 12 6.1.4. Формы научного знания (научный факт, проблема, гипотеза, теория).
- 13 7. Наука как система знания.
- 14 7.1.1. Основные черты научного знания.
- 15 7.1.2. Научное и ненаучное знание. Проблема критериев научности.
- 16 8. Движущие факторы и модели развития научного знания (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд).
- 17 8.1.1. Интернализм и экстернализм.
- 18 8.1.2. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки.
- 19 9. Наука как социальный институт.

20 9.1.1. Роль научности рациональности в развитии общества.

21 9.1.2. Сциентизм и антисциентизм.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Проработайте конспект лекции.
2. Подготовьтесь к тестированию и устному опросу.

Тема 10. Проблема социальной философии и философии истории

Лекция.

Лекция-визуализация.

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизации, кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.

Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, ту-пиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития.

Практическое занятие.

Практические занятия

Семинар

- 1 1. Понятие общества.
- 2 2. Специфика социального.
- 3 3. Структура общества.
- 4 4. Основные сферы жизни общества.
- 5 5. Государство и гражданское общество.
- 6 6. Модели развития общества.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Проработайте конспект лекции и законспектируйте его
2. Подготовьтесь к тестированию

Тема 11. Философская антропология.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Природно-объективная, идеально-заданная, социологическая, психоаналитическая, экзистенциальная и др. концепции человека.

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропогенез и его характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.

Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность.

Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция. Свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.

Практическое занятие.

Практические занятия

Семинар

- 1 1. Философская антропология как систематизированная теория человека.
- 2 2. Философская концепция личности.
- 3 3. Взаимосвязь личности и общества.
- 4 4. Проблема антропосоциогенеза.
- 5 5. Свобода и ответственность личности.
- 6 6. Проведение тестирования

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Проработайте конспект лекции
2. Подготовьтесь к тестированию

Тема 12. Тема 12. Культура и цивилизация.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Понятие культуры. Представления о культуре в истории философской мысли. Происхождение культуры. Человек в мире культуры. Культура и общество. Функции культуры. Понятие цивилизации, его соотношение с понятием культуры. Цивилизационная концепция общественного развития. Человек как творец и творение культуры. Язык и культура.

Практическое занятие.

Практические занятия

Семинар

- 1 1. Понятие культуры. Представления о культуре в истории философской мысли.
- 2 2. Происхождение культуры.
- 3 3. Человек в мире культуры.
- 4 4. Культура и общество. Функции культуры.
- 5 5. Понятие цивилизации, его соотношение с понятием культуры.
- 6 6. Цивилизационная концепция общественного развития.
- 7 7. Проведение собеседования
- 8 8. Защита докладов/рефератов

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите материал по теме лекции
2. Подготовьтесь к устному опросу.
3. Подготовьте доклад/реферат по заданной теме.

Тема 13. Тема 13. Природа и человек. Глобальные проблемы человечества.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Социальное прогнозирование, его методы. Гуманистическая функция социального прогнозирования. Человек перед лицом глобальных проблем. Основные глобальные проблемы современности в условиях кризиса цивилизации и упадка культуры и духовности человечества. Проблемы государственного и социального регулирования. Философия и ее миссия спасения человечества. Единство аксиологического и праксиологического подходов в преодолении кризисных явлений. Ответственность как разумность в разрешении социальных противоречий.

Практическое занятие.

Практические занятия

Семинар

- 1 1. Альтернативы будущего под влиянием научно-технической революции (НТР).
- 2 2. Глобальные проблемы человечества, их происхождение, иерархия, типология.
- 3 3. Противоречия и перспективы развития современной цивилизации.
- 4 4. Проведение устного опроса и тестирования.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите материал по теме лекции
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Защита реферата / доклада

Тема 12. Тема 12. Культура и цивилизация.

Типовые темы докладов/рефератов:

- 1 1. Ранняя греческая натурфилософия
- 2 2. Античный атонизм: обоснование материализма
- 3 3. Платон: обоснование идеализма
- 4 4. Философия Аристотеля: онтология
- 5 5. Русская философия XIX века

Собеседование

Тема 12. Тема 12. Культура и цивилизация.

Типовые темы собеседования

- 1 1. Бэкон: обоснование эмпиризма
- 2 2. Декарт и Спиноза: обоснование рационализма Локк и Лейбниц: онтологические предпосылки и природа познания
- 3 3. Беркли и Юм: субъективный идеализм
- 4 4. Кант: трансцендентальная эстетика и трансцендентальная аналитика
- 5 5. Гегель: абсолютный идеализм

Тестирование

Тема 12. Тема 12. Культура и цивилизация.

Типовые задания тестирования

1. Определите, какой из перечисленных вопросов является философским:
 - а) каковы пути разрешения экологического кризиса?
 - б) возможны ли небелковые нормы жизни?
 - в) что есть истина?**
 - г) в чем сущность гравитации?
 - д) расширяется ли Вселенная?
2. Выделите признак, характеризующий философское мировоззрение:
 - а) эмпирическая обоснованность
 - б) наглядность
 - в) логическая обоснованность**
 - г) простота
 - д) конкретность**
3. Самый распространенный вариант перевода термина «философия» -
 - а) мудрость
 - б) наука о морали
 - в) любовь к мудрости**
 - г) стремление к истине
4. Онтология - это учение о (об):
 - а) обществе
 - б) бытии**
 - в) методах
 - г) человеке
5. Натурфилософия – это:
 - а) философия природы**
 - б) синоним материализма.
 - в) одна из философских категорий
 - г) способ познания объективного мира

Устный опрос

Тема 12. Тема 12. Культура и цивилизация.

Типовые вопросы устного опроса

1. Возникновение философии, ее предмет и специфика философского знания.
2. Структура и функции философии. Соотношение мифологии, религии, науки и философии.
3. Философия в системе культуры. Роль философии в формировании духовной культуры личности.
4. Космоцентризм ранней греческой философии. Первые философские школы Античности: милетская, пифагорейская, элейская, атомистическая.
5. Софисты и Сократ о человеке, его возможностях и способах познания себя и мира.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОК-1, ОК-2, ОК-5)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (4 семестр).

Типовые вопросы экзамена

- 1 1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
- 2 2. Предмет философии, ее функции, место и роль в культуре.
- 3 3. Особенности философского знания. Структура философии, круг ее проблем.
- 4 4. Философия Древнего Востока.
- 5 5. Античная философия: этапы эволюции, ранний период.

Типовые задания для экзамена (ОК-1, ОК-2, ОК-5)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний основных этапов развития мировой философской мысли; важнейших школ и учений выдающихся философов, основных произведений деятелей, их краткое содержание. Свободно владеет навыками обобщения, сравнения и анализа информации. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ОК-2	Демонстрирует высокий уровень владения ключевыми понятиями, категориями, формулирует выводы и анализирует полученные знания; доказывает свою точку зрения. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
	ОК-5	Свободно применяет основные положения теорий для дальнейшего саморазвития и самореализации. В полной мере владеет навыками использования результатов исследований для развития творческого потенциала
«хорошо»	ОК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний по мировой философской мысли. Анализирует основные философские учения и произведений, дает оценку основным тенденциям развития философии, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ОК-2	Достаточно свободно владеет ключевыми понятиями, категориями, на хорошем уровне формулирует выводы и анализирует полученные знания. Может ориентироваться в основных концепциях и учениях философов, анализирует и обобщает отдельные теоретические проблемы философии. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
	ОК-5	Относительно свободно применяет основные положения теорий для дальнейшего саморазвития и самореализации. В должной степени владеет навыками использования результатов исследований для развития творческого потенциала
	ОК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний по философии Плохо анализирует, обобщает и синтезирует материал. Неуверенно называет ведущие философские школы и их представителей. Затрудняется назвать дефиниции ключевых понятий. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.

«удовлетворительно»	ОК-2	Слабо ориентируется в философском знании Демонстрируется не достаточное знание и понимание философских направлений. Не может сформулировать и доказать свою точку зрения по основным теоретическим проблемам философии Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения
	ОК-5	Затрудняется применять основные положения философского знания для дальнейшей самореализации. Не владеет навыками использования результатов исследований для развития творческого потенциала
«неудовлетворительно»	ОК-1	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний по философии Не может анализировать, обобщать, синтезировать материал по темам, затрудняется дать определения ключевым понятиям Не может назвать философские школы и учения и их представителей. Не называет периоды развития философской мысли. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ОК-2	Не ориентируется в философии Не может продемонстрировать знание и понимание основных терминов, ключевых понятий и философских направлений. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
	ОК-5	Не может применить основные положения философской мысли Не владеет навыками использования результатов исследований для дальнейшего саморазвития

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Хрусталеv Ю. М. Философия : учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 463 с.
2. Губин В.Д., Сидорина Т.Ю., Алешин А.И., Гаджиев А.С., Еремеев В.Е., Коначева С.А., Коначева Н.С., Круглов А.Н., Лейбин В.М., Макеева Л.Б., Малахов В.С., Марков Б.В., Мельников С.А., Молчанов В.И., Некрасова Е.Н., Неретина С.С., Сербиненко В.В., Серебряный С.Д., Сокулер З.А., Соловьев Э.Ю., Стрелков В.А. Философия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Шеллинг Ф.В. Философия мифологии : в 2-х т. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2013

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
6. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.