

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.25 Гигиена

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2018

Автор программы:

Агафонов Владимир Николаевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общественного здоровья и здравоохранения «19» января 2021 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	9
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	19
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-15 Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
---	---	--

<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/05.7 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническом у просвещению населения</p>	<p>ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>Знает и понимает основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>участвовать в организации санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками оценки состояния общественного здоровья</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>Знает и понимает этиологию, пато-генез, диагностику, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>собрать анамнез; провести опрос пациента и его родственников; провести физикальное обследование; интерпретировать результаты обследования; поставить предварительный диагноз; наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; написать историю болезни.</p> <p>Владеет:</p> <p>методами общего клинического обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/05.7 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового</p>	<p>ПК-15 Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>Знает и понимает основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия</p> <p>Владеет:</p>

образа жизни и санитарно-гигиеническом у просвещению населения		методами санитарно- просветитель-ской работы
--	--	--

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	6	7	8	9	11	12
1	Медицинская антропология	+							
2	Медицинская генетика						+		
3	Медицинская реабилитация				+				
4	Нормальная физиология	+	+						
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+	+		+			
6	Санология								+
7	Функциональная диагностика	+							
8	Эпидемиология							+	

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"							+					
2	Акушерство и гинекология							+	+	+			

3	Анатомия	+	+	+									
4	Биоорганическая химия		+										
5	Биохимия			+	+								
6	Введение во внутреннюю медицину						+						
7	Геронтология			+									
8	Госпитальная терапия									+	+	+	+
9	Госпитальная хирургия									+	+	+	
10	Дерматовенерология										+		
11	Детская хирургия												+
12	Иммунология					+							
13	Инфекционные болезни									+	+		
14	Лучевая диагностика					+							
15	Лучевая терапия							+					
16	Медицинская генетика									+			
17	Медицинская радиология							+					
18	Неврология, нейрохирургия								+				
19	Общая хирургия					+	+						
20	Онкология, лучевая терапия												+
21	Основы клинической биохимии				+								
22	Оториноларингология							+					
23	Офтальмология									+			
24	Паллиативная помощь										+		
25	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия					+	+	+					
26	Патологическое акушерство												+
27	Патофизиология, клиническая патофизиология					+	+	+					
28	Педиатрия								+	+	+		
29	Поликлиническая педиатрия												+
30	Поликлиническая терапия									+	+	+	
31	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		+				

32	Пропедевтика внутренних болезней				+	+	+						
33	Психиатрия, медицинская психология								+	+			
34	Современные методы в хирургии											+	
35	Стоматология									+			
36	Травматология и ортопедия										+	+	
37	Урология								+				
38	Факультетская терапия, профессиональные болезни							+	+				
39	Факультетская хирургия							+	+				
40	Фтизиатрия												+
41	Эндокринология								+				
42	Эпидемиология											+	

ПК-15 Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		2	3	4	6	8	12
1	Общественное здоровье и здравоохранение				+		
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+	+	+	
3	Психология и педагогика	+					
4	Санология						+
5	Функциональная диагностика		+				

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Гигиена» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению под 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Гигиена» изучается в 4, 5 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	288
Контактная работа	120
Лекции (Лекции)	34
Лабораторные (Лаб. раб.)	68
Практические (Практ. раб.)	18
Самостоятельная работа (СР)	132
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.				Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	О	
4 семестр						
1	Место и значение гигиены в системе медицинских наук.	2	-	-	12	Устный опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач
2	Научно-техническа я революция и современные проблемы охраны внешней среды.	2	-	-	12	Устный опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач
3	Механизм терморегуляции. Оценка температурно-влаж ностного режима в помещении.	2	6	4	12	Устный опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач
4	Солнечная радиация. Положительное и отрицательное влияние УФО. Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности жилых и общественных зданий.	2	6	4	12	Устный опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач; Защита докладов / рефератов

5	Климат и здоровье.	2	6	2	12	Устный опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач; Защита докладов / рефератов
6	Гигиена атмосферного воздуха.	2	6	2	12	Устный опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач; Защита докладов / рефератов
7	Особенности планировки населенных мест. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.	2	4	2	12	Устный опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач
8	Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы оценки физико-химически х свойств воды.	2	4	2	12	Устный опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач
9	Источники водоснабжения. Гигиенические требования к источникам водоснабжения. Санитарная охрана источников водоснабжения.	2	4	2	12	Устный опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач
5 семестр						
10	Физиология труда. Профилактика переутомления.	2	4	-	2	Устный опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач
11	Вредные факторы производственной среды, их влияние на организм, профилактика.	2	4	-	2	Устный опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач; Защита докладов / рефератов

12	Профессиональные заболевания, профессиональные отравления.	2	4	-	2	Устный опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач
13	Гигиена детей и подростков. Медико-профилактические основы обучения детей и подростков в детских учреждениях.	2	4	-	2	Устный опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач
14	Гигиена учебных занятий в школе. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений.	2	4	-	2	Устный опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач
15	Гигиенические требования к размещению, планировке и санитарно-техническому оборудованию лечебно-профилактических учреждений.	2	4	-	2	Устный опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач
16	Основы сбалансированного питания. Роль белков, жиров, углеводов в питании человека.	2	4	-	2	Устный опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач Защита докладов / рефератов
17	Роль витаминов и минеральных веществ в питании. Профилактика гиповитаминозных состояний и микроэлементов.	2	4	-	2	Устный опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач Защита докладов / рефератов

18	Профилактика пищевых отравлений. Гигиенические требования к предприятиям общественного питания.	2	4	-	2	Устный опрос; Тестирование; Решение ситуационных задач
----	---	---	---	---	---	--

Тема 1. Место и значение гигиены в системе медицинских наук.

Лекция.

Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Связь гигиены с другими науками. Значение гигиенических мероприятий, в деятельности лечащего врача. Понятие о первичной и вторичной профилактике, заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Результаты гигиенических исследований, санитарно-статистического и эпидемиологического анализа окружающей среды и здоровья населения. Современные проблемы гигиены и экологии человека. Междисциплинарный и межсекторальный характер сотрудничества в профилактической медицине при реализации программ укрепления здоровья населения и профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Основные положения Национального плана действий по гигиене окружающей среды.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Ознакомьтесь с № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

Тема 2. Научно-техническая революция и современные проблемы охраны внешней среды.

Лекция.

Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Понятие о биосфере и ее компонентах. Гигиенические проблемы в экологии. Причины экологического кризиса и его отличительные особенности в современных условиях. Вредные факторы физической, химической и биологической природы, влияющие на здоровье населения в современных условиях. Депонирование и аккумуляция вредных веществ в различных объектах окружающей среды. Значение биологических цепей в переносе вредных веществ (канцерогены, мутагены, аллергены, радионуклиды и др.) из окружающей среды к человеку. Особенности действия на организм вредных факторов окружающей среды. Комбинированное, сочетанное, комплексное, последовательное и интермиттирующее действия различных химических и физических факторов на организм. Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне заболеваемости населения. Гигиеническое регламентирование и прогнозирование. Методология и принципы гигиенического регламентирования (ПДК, ПДУ, ОБУВ) как основа санитарного законодательства. Использование достижений гигиены охраны и оздоровления окружающей среды и здоровья населения.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.

Тема 3. Механизм терморегуляции. Оценка температурно-влажностного режима в помещении.

Лекция.

Система терморегуляции. Механизм терморегуляции. Влияние различной температуры, влажности, подвижности воздуха на организм человека. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление и скорость движения воздуха). Микроклимат и его гигиеническое значение. Виды микроклимата и влияния дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека (переохлаждение и перегревание). Понятие об оптимальных и допустимых микроклиматических условиях жилых, общественных и производственных помещениях. Что такое «роза ветров» и «роза влияния ветров».

Практическое занятие.

Решение типовых и ситуационных задач.

Занятия по моделированию реальных задач.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию

Тема 4. Солнечная радиация. Положительное и отрицательное влияние УФО. Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности жилых и общественных зданий.

Лекция.

Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Биологическое и гигиеническое значение солнечного света. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра в зависимости от длины волны. Ультрафиолетовая недостаточность, ее проявление и профилактика. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации, их гигиеническая характеристика. Преимущества и недостатки УФО. Определение коэффициента естественной освещенности, светового коэффициента и коэффициента заглубления. Гигиеническая оценка искусственного освещения помещений. Виды источников искусственного освещения их гигиеническая характеристика. Классификация светильников. Гигиенические нормы искусственной освещенности помещений. Определение освещенности на рабочем месте.

Практическое занятие.

Решение типовых и ситуационных задач.

Занятия по моделированию реальных задач.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Подготовьте реферат

Тема 5. Климат и здоровье.

Лекция.

Климат и погода. Климатическое районирование. Факторы, влияющие на климат и погоду. Влияние климатических факторов на состояние здоровья населения. Типы погоды по Федорову. Метеотропные реакции, их профилактика. Гигиенические проблемы акклиматизации. Особенности акклиматизации в условиях Крайнего Севера. Особенности труда, быта, жилища, одежды, обуви, питания, закаливания в различных климатических районах, их значение в акклиматизации и формировании здорового образа жизни.

Практическое занятие.

Решение типовых и ситуационных задач.

Занятия по моделированию реальных задач.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.

2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Подготовьте реферат

Тема 6. Гигиена атмосферного воздуха.

Лекция.

Электрическое состояние атмосферы (ионизация воздуха, электрическое поле Земли, геомагнитное поле и др.), его гигиеническое значение. Естественный радиоактивный фон воздуха и его гигиеническое значение. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема. Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха. Качественный и количественный состав выбросов в атмосферу по основным отраслям промышленности. Степень опасности промышленных выбросов для окружающей среды и состояния здоровья населения. Основные природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность. Законодательство в области охраны атмосферного воздуха.

Практическое занятие.

Решение типовых и ситуационных задач.

Занятия по моделированию реальных задач.

Прослушивание рефератов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Подготовьте реферат

Тема 7. Особенности планировки населенных мест. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест.

Лекция.

Гигиеническое значение, состав и свойства почвы. Процессы самоочищения почвы. Характеристика естественных и искусственных биогеохимических провинций. Миграция и круговорот микроэлементов в биосфере. Эндемические заболевания и их профилактика.

Характеристика и источники антропогенного загрязнения почвы. Пестициды, минеральные удобрения, их биологическое действие, биотрансформация. Эпидемиологическое значение почвы. Мероприятия по очистке почвы, их эффективность. Система очистки города и сельского населенного пункта. Сбор, удаление и обезвреживание и утилизация сточных вод и твердых бытовых отходов различными методами. Захоронение высокотоксичных и радиоактивных отходов. Понятие о малой канализации и ее применении. Гигиенические требования к местам захоронения трупов. Природоохранное законодательство в области охраны почвы.

Практическое занятие.

Решение типовых и ситуационных задач.

Занятия по моделированию реальных задач.

Прослушивание рефератов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.

Тема 8. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы оценки физико-химических свойств воды.

Лекция.

Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном водоснабжении. Нормативные документы.

Практическое занятие.

Решение типовых и ситуационных задач.

Занятия по моделированию реальных задач.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.

Тема 9. Источники водоснабжения. Гигиенические требования к источникам водоснабжения. Санитарная охрана источников водоснабжения.

Лекция.

Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения. Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Требования к выбору источника водоснабжения. Характеристика антропогенного загрязнения водоемов. Зоны санитарной охраны водоисточников. Санитарная охрана водоемов. Санитарная характеристика централизованной и нецентрализованной системы водоснабжения. Гигиенические требования к устройству и эксплуатации шахтных колодцев и других сооружений местного водоснабжения.

Практическое занятие.

Решение типовых и ситуационных задач.

Занятия по моделированию реальных задач.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.

Тема 10. Физиология труда. Профилактика переутомления.

Лекция.

Лекция-визуализация. Основы физиологии труда. Труд умственный и труд физический. Изменения в организме человека в процессе трудовой деятельности. Утомление и переутомление, их профилактика. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Гигиена умственного труда. Профилактика заболеваний, связанных с высоким уровнем нервно-психического напряжения, интенсификацией производственных процессов. Вопросы гигиены труда в системе здравоохранения. Общая характеристика профессиональных вредностей физической, химической, биологической и психофизиологической природы в лечебно-профилактических учреждениях.

Практическое занятие.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Проведение эксперимента.

Игровое проектирование.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.

Тема 11. Вредные факторы производственной среды, их влияние на организм, профилактика.

Лекция.

Лекция-визуализация. Производственный шум и вибрация, влияние на организм. Шумовая и вибрационная болезни. Меры предупреждения вредного воздействия шума и вибрации. Промышленная пыль.

Практическое занятие.**Лабораторные занятия.****Лабораторные работы.**

Проведение эксперимента.

Игровое проектирование.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Подготовьте реферат.

Тема 12. Профессиональные заболевания, профессиональные отравления.**Лекция.**

Классическая лекция. Профессиональные заболевания, связанные с работой на производстве с высокой запыленностью воздуха. Виды пневмокониозов и их профилактика. Профессиональные отравления. Общие закономерности действия промышленных химических веществ. Острые и хронические отравления. Профессиональные интоксикации. Профессиональные отравления оксидом углерода, сернистым газом, окислами азота, свинцом, ртутью, бериллием, органическими растворителями и др.

Практическое занятие.**Лабораторные занятия.****Лабораторные работы.**

Проведение эксперимента.

Игровое проектирование.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.

Тема 13. Гигиена детей и подростков. Медико-профилактические основы обучения детей и подростков в детских учреждениях.**Лекция.**

Лекция-визуализация. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития детского организма. Влияние экологических, социально-гигиенических и внутришкольных факторов на состояние здоровья детей и подростков. Школьные болезни, причины, профилактика. Показатели индивидуального здоровья детей и здоровья детских коллективов. Группы здоровья. Методы оценки физического развития. Оценка уровня биологического развития комплексными методами. Акселерация, ретардация, децелерация. Социально-гигиеническое значение изменения темпов роста и развития.

Функциональная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев.

Практическое занятие.**Лабораторные занятия.****Лабораторные работы.**

Проведение эксперимента.

Игровое проектирование.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Подготовьте реферат

Тема 14. Гигиена учебных занятий в школе. Гигиенические требования к размещению, планированию и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений.

Лекция.

Лекция-визуализация. Адаптация детей к учебному процессу в начале обучения. Гигиенические требования к организации учебного процесса. Работоспособность. Гигиенические требования к организации учебного дня и учебной недели. Гигиенические требования к учебным пособиям и техническим средствам обучения. Профилактика нарушений состояния здоровья при работе на персональных компьютерах. Профилактика утомления. Гигиенические основы режима дня. Основные режимные моменты: продолжительность и продолжительность для детей дошкольного, дошкольного и школьного возрастов. Требования к естественному и искусственному освещению.

Оценка проекта дошкольного учреждения. Размещение земельного участка. Разрывы между земельным участком и окружающими строениями. Конфигурация, общая площадь земельного участка и площадь одного ребенка. Составные элементы участка: зеленые насаждения, игровые площадки, хозяйственные постройки. Процент застройки и озеленения. Соблюдение принципа групповой изоляции на участке. Входы и проезды на земельный участок, наличие отдельного проезда на хозяйственный двор. Основные помещения школы.

Практическое занятие.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Проведение эксперимента.

Игровое проектирование.

Прослушивание рефератов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.

Тема 15. Гигиенические требования к размещению, планировке и санитарно-техническому оборудованию лечебно-профилактических учреждений.

Лекция.

Лекция-визуализация. Основные задачи больничной гигиены. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц, зонирование больничного участка. Гигиенические требования к планировке и оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений). Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях больниц. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий, пребывания больных в лечебном учреждении. Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного р источники загрязнения воздуха больничных помещений. Способы санации воздуха. Элементы санитарного благоустройства больниц: отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка. Санитарные правила спуска и очистки больничных сточных вод, сбор и удаление медицинских отходов. Гигиенические аспекты профилактики внут-риболье инфекций в поликлиниках. Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия. Санитарно-гигиенический, противоэпидемический режим больницы. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы больничных пищеблоков. Гигиенические основы организации лечебного питания. Документация по санитарному состоянию пищеблоков и состоянию здоровья персонала. Правила отбора проб и оценки качества готовых блюд дежурным врачом.

Практическое занятие.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Решение типовых и ситуационных задач.

Занятия по моделированию реальных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.

Тема 16. Основы сбалансированного питания. Роль белков, жиров, углеводов в питании человека.

Лекция.

Лекция-визуализация. Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Концепция и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Характеристика физиологических норм питания. Особенности рационального (здорового) питания. Методы оценки адекватности питания. Режим питания. Чувство сытости, усвоение пищи, их определяющие факторы. Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Жиры животного и растительного происхождения, их источники, роль в питании человека. Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение. Понятие о рафинированных продуктах и «защищенных» углеводах. Пищевые волокна, их роль в питании и пище-варении.

Практическое занятие.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Проведение эксперимента.

Игровое проектирование.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Подготовьте реферат.

Тема 17. Роль витаминов и минеральных веществ в питании. Профилактика гиповитаминозных состояний и микроэлементов.

Лекция.

Лекция-визуализация. Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авита-минозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика. Минеральные вещества, их источники, гигиеническое значение. Макро- и микроэлементы. Микроэлементозы и их профилактика.

Практическое занятие.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Проведение эксперимента.

Игровое проектирование.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к опросу и тестированию.
3. Подготовьте реферат.

Тема 18. Профилактика пищевых отравлений. Гигиенические требования к предприятиям общественного питания.

Лекция.

Лекция-визуализация. Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции различной этиологии. Ботулизм, стафилококковый токсикоз. Микотоксикозы: эрготизм, фузариозы, афлатоксикозы. Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений различной этиологии. Пищевые отравления немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе, продуктами, содержащими химические вещества в количествах, превышающих ПДК (МДУ). Профилактика пищевых отравлений и инфекций. Роль лечащего врача в расследованиях пищевых отравлений и организации профилактических мероприятий. Гигиенические требования к предприятиям общественного питания. Личная гигиена персонала.

Практическое занятие.

Лабораторные занятия.

Лабораторные работы.

Проведение эксперимента.

Игровое проектирование.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к зачёту.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Тема 17. Роль витаминов и минеральных веществ в питании.
Профилактика гиповитаминозных состояний и микроэлементов.

Типовые темы докладов/рефератов

- 1 1. Современные проблемы охраны атмосферного воздуха.
- 2 2. Солнечная радиация, ее гигиеническое значение. Ультрафиолетовое излучение, биологическое действие, использование в лечебно-профилактических целях. «Солнечное голодание» и его профилактика.
- 3 3. Погодные факторы, их влияние на организм. Типы погоды, гигиеническая характеристика, влияние на организм. Метеотропные реакции и метеотропные заболевания, меры профилактики.
- 4 4. Климат южных широт, гигиенические проблемы акклиматизации. Климат северных широт, влияние на организм, проблемы акклиматизации. Особенности акклиматизации в умеренных широтах.
- 5 5. Видимая радиация солнца, ее эколого-гигиеническое значение.

Решение ситуационных задач

Тема 18. Профилактика пищевых отравлений. Гигиенические требования к предприятиям общественного питания.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Показания сухого термометра аспирационного психрометра 20°C, влажного 10°C.

Найдите относительную влажность воздуха в жилом помещении. Дайте ей гигиеническую оценку.

Ответ:

По таблице определяем относительную влажность воздуха: 24 %.

Находим гигиенические нормативы параметров микроклимата жилых помещений. Исходя из того, что по гигиеническим нормативам параметров микроклимата жилых помещений относительная влажность составляет 30 – 60 %, делаем вывод - относительная влажность равная 24 % в данной задаче не соответствует гигиеническим нормам.

Задача 2. Вода из водопроводной сети имеет следующие показатели:

общее микробное число - 50 в 1 мл; запах - 2 балла; остаточный хлор - 0,4 мг/л.

Дайте заключение о возможности использования воды для питьевых целей.

Ответ: Воду можно использовать для питьевых целей.

Задача 3. При обследовании класса, находящегося на первом этаже школы, было установлено, что световой коэффициент равен 1:5, а величина КЕО на последней парте третьего ряда составляет 1,0 %. Оценить условия естественного освещения в классе в целом и на рабочем

Ответ:

Для класса общеобразовательной школы нормативное значение светового коэффициента (СК) составляет 1:4 - 1:6, а значение коэффициента естественной освещенности (КЕО) на рабочем месте не менее 1,5 %. Сравнив нормативные данные с данными задачи можно сделать вывод о том, что освещенность класса в целом, определяемая по СК, соответствует гигиеническим параметрам, и, следовательно, есть основания полагать, что должна быть обеспечена и соответствующая нормативным данным освещенность рабочего места. Однако, в данном конкретном случае последний показатель нормативным данным не соответствует. Такое несоответствие может быть связано с рядом обстоятельств: 1 - затененностью окон класса рядом стоящими зданиями, 2 - наличием грязи на стеклах или шторами, перекрывающими большую часть стеклянной поверхности окон, 3- избыточным озеленением подоконников, 4 - чрезмерно темной окраской стен класса и др.

Тема 18. Профилактика пищевых отравлений. Гигиенические требования к предприятиям общественного питания.

Типовые задания для тестирования

1. Основоположник отечественной гигиены в России:

а) Доброславин А.П.;

б) Семашко Н.А.;

в) Соловьев З.П.;

г) Чарльз Дарвин.

2. Инфекционное отделение многокочной больницы должно быть размещено:

а) В главном корпусе

б) В самостоятельном корпусе

в) На любом этаже любого корпуса при наличии шлюза со стороны коридора и отдельного лифта

3. Влажность воздуха на рабочем месте можно измерить с помощью:

а) Анеометра

б) Психрометра

в) Кататермометра

г) Актинометра

4. Гигиенический норматив относительной влажности воздуха в помещении школ:

1) 40 – 60%

3) 20 – 30%

2) 50 – 70%

4) 60 – 80%

5. Определение «пищевое отравление»:

1) Острое заболевание, возникающее при употреблении пищи, содержащей токсин, накопившийся в результате развития специфического возбудителя

2) Острое заболевание, возникающее в результате употребления пищи, массовно обсемененной определенного вида микроорганизмами, либо содержащей токсины для организм веществ микробной или немикробной природы

3) Состояние, обусловленное недостаточным по количеству потреблением пищи в течение продолжительного времени

Устный опрос

Тема 18. Профилактика пищевых отравлений. Гигиенические требования к предприятиям общественного питания.

Типовые вопросы устного опроса

1. Первичная профилактика.

2. Общая гигиена - «пропедевтика гигиены». Методы гигиены.

3. Социально-гигиенический мониторинг.

4. Гигиеническое нормирование («система ПДК») и методология оценки риска здоровью.

5. Гигиена питания: содержание, структура, предназначение

6. Коммунальная гигиена: содержание, структура, предназначение

7. Гигиена села. Больничная гигиена: содержание, структура, предназначение

8. Гигиена труда: содержание, структура, предназначение. Военная гигиена

9. Гигиена детей и подростков: содержание, структура, предназначение. Школьная и университетская медицина.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-1, ПК-5, ПК-15)

Типовые задания для зачета (ПК-1, ПК-5, ПК-15)

Типовые вопросы экзамена (ПК-1, ПК-5, ПК-15)

. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 4 семестре и в форме экзамена в 5 семестре

Типовые вопросы зачета

- 1 1. Понятие о гигиене как науке. Цель, задачи, предмет и методология гигиены. Основные законы гигиены. Разделы гигиены. Понятие о санитарии.
- 2 2. Понятие об экологии человека. Отличие гигиены от экологии человека. Задачи и содержание гигиены.
- 3 3. История становления и развития гигиены. Развитие гигиены в России. Первые гигиенисты России.
- 4 4. Связь гигиены с другими науками. Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача.
- 5 5. Современная структура санитарно-эпидемиологической службы. Понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и санитарно-эпидемиологическом надзоре.

Типовые вопросы экзамена

1. Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков.
2. Внутрибольничные инфекции. Причины и пути профилактики. Экономический аспект профилактики внутрибольничных инфекций.
4. Радио-рентгенологические медицинские диагностические процедуры как источник повышения радиационной опасности для населения. Сравнительная гигиеническая характеристика рентгеноскопии, рентгенографии, флюорографии.
4. Задачи и обязанности врачей-педиатров в детских дошкольных учреждениях и школах.
5. Периодические медицинские осмотры детей и подростков. Их распределение в зависимости от состояния здоровья по группам.

Типовые задания для экзамена (ПК-1, ПК-5, ПК-15)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ПК-1	Имеет высокий уровень знаний по основам законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Умеет участвовать в организации санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры. Владеет навыками оценки состояния общественного здоровья. Правильно ответил не менее чем на 60 % вопросов зачётной работы.

«зачтено»	ПК-5	Знает этиологию, патогенез, диагностику, современную классификацию, клиническую картину наиболее часто встречающихся заболеваний. Умеет собрать анамнез; провести опрос пациента, провести физикальное обследование. Владеет методами общего клинического обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации Показал достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине
	ПК-15	Свободно ориентируется в основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Владеет методами санитарно-просветительской работы. Умеет делать обоснованные выводы; владеет инструментарием по дисциплине.
«не зачтено»	ПК-1	Имеет низкий уровень знаний по основам законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Не умеет участвовать в организации санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры. Слабо владеет навыками оценки состояния общественного здоровья. Правильно ответил менее чем на 60 % вопросов зачётной работы.
	ПК-5	Не знает этиологию, патогенез, диагностику, современную классификацию, клиническую картину наиболее часто встречающихся заболеваний. Не умеет собрать анамнез; провести опрос пациента, провести физикальное обследование. Не владеет методами общего клинического обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации Имеет фрагментарные знания по дисциплине.
	ПК-15	Слабо ориентируется в основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Плохо выполняет профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Не владеет методами санитарно-просветительской работы. При ответе допускает существенные ошибки.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично»	ПК-1	Студент имеет высокий уровень знаний по основам законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Умеет участвовать в организации санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры. Владеет навыками оценки состояния общественного здоровья. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
	ПК-5	Студент знает этиологию, патогенез, диагностику, современную классификацию, клиническую картину наиболее часто встречающихся заболеваний. Умеет собрать анамнез; провести опрос пациента, провести физикальное обследование. Владеет методами общего клинического обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи.
	ПК-15	Студент свободно ориентируется в основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Владеет методами санитарно- просветительской работы. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения.
«хорошо»	ПК-1	Студент показывает достаточный уровень знаний по основам законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Умеет участвовать в организации санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры. Владеет навыками оценки состояния общественного здоровья. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	ПК-5	Студент имеет достаточный уровень знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, современной классификации, клинической картины наиболее часто встречающихся заболеваний. Достаточно правильно умеет собрать анамнез; провести опрос пациента, провести физикальное обследование. Владеет методами общего клинического обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, может оперировать понятиями, методами оценки принятия решений.

	ПК-15	Студент достаточно хорошо ориентируется в основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Умеет на достаточном уровне выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Владеет методами санитарно- просветительской работы. Умеет делать обоснованные выводы; владеет инструментарием по дисциплине, но может допустить несущественные ошибки.
«удовлетворительно»	ПК-1	Студент показывает недостаточный уровень знаний по основам законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Не всегда умеет участвовать в организации санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры. Не достаточно владеет навыками оценки состояния общественного здоровья. Показал удовлетворительные знания по дисциплине.
	ПК-5	Плохо знает этиологию, патогенез, диагностику, современную классификацию, клиническую картину наиболее часто встречающихся заболеваний. Не всегда правильно умеет собрать анамнез; провести опрос пациента, провести физикальное обследование. Не достаточно хорошо владеет методами общего клинического обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации Умеет делать выводы; владеет инструментарием по дисциплине, но при ответе допускает ошибки.
	ПК-15	Не достаточно ориентируется в основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Показывает не достаточно глубокие знания по выполнению профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий. Не достаточно хорошо владеет методами санитарно- просветительской работы. На дополнительные вопросы отвечает в основном, по существу, но может допустить некоторые ошибки.
	ПК-1	Имеет низкий уровень знаний по основам законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Не умеет участвовать в организации санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры. Слабо владеет навыками оценки состояния общественного здоровья. Имеет фрагментарные знания по дисциплине.

«неудовлетворительно»	ПК-5	Не знает этиологию, патогенез, диагностику, современную классификацию, клиническую картину наиболее часто встречающихся заболеваний. Не умеет собрать анамнез; провести опрос пациента, провести физикальное обследование. Не владеет методами общего клинического обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации. При ответе на вопросы допускает существенные ошибки.
	ПК-15	Слабо ориентируется в основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Плохо выполняет профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Не владеет методами санитарно-просветительской работы. Отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека : учеб. пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016. - 341 с.
2. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html>
3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Мельниченко П., Архангельский В., Козлова Т., Прохоров Н., Семеновых Г., Семеновых Л.Н. Гигиена : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430835.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014 7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гумани-тарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.