

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.9 Психология и педагогика

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2018

Автор программы:

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ПК-15 Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья,

ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- организационно-управленческая
 - применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
 - создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала
 - ведение медицинской документации в медицинских организациях
 - организация проведения медицинской экспертизы
 - участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам
 - соблюдение основных требований информационной безопасности

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знает и понимает: основные закономерности развития и функционирования коллектива; роль, значение и ценность культурного разнообразия; важность толерантности и уважения собственных национальных традиций и представителей других национальностей и конфессий
		Умеет (способен продемонстрировать): строить здоровые отношения в коллективе; различать принадлежность людей к национальности, конфессии и культуре; с уважением к своим и другим национальным особенностям строит межличностное общение
		Владеет: навыками общения и совместной деятельности в коллективе; гуманистического взаимодействия с представителями различных культур, национальностей и конфессий
- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного	ПК-15 Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного	Знает и понимает: закономерности процесса обучения и воспитания; значение гигиены в профилактике заболеваний; роль самоконтроля в процессе укрепления и
		Умеет (способен продемонстрировать):

предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/05.7 Проведение и контроль эффективности мероприятий по	характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	применять теоретические знания о методах организации процесса обучения и воспитания; в доступной форме доносить информацию о роли и значении профилактики и самоконтроля в поддержании и укреплении Владеет: навыками организации и проведения мероприятий по обучению пациентов и их родственников основам гигиены и профилактики заболеваний, а так же способам и методам развития самоконтроля в этой
- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/05.7 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническом	ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Знает и понимает: принципы просветительской работы; закономерности процесса обучения и воспитания; основные факторы риска здоровья; значение здорового образа жизни для Умеет (способен продемонстрировать): применять знания о принципах просветительской деятельности на практике в доступной форме излагать материал Владеет: навыками публичных выступлений просветительского характера нацеленных на формирование навыков здорового образа жизни и устранения факторов риска здоровья

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения								
		Очная (семестр)								
		4	5	6	8	9	10	11	12	
1	Клиническая фармакология							+		
2	Поликлиническая терапия					+	+	+		
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+		+	+					
4	Фармакогнозия								+	
5	Фармакология		+	+						

ПК-15 Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		3	4	5	6	8	12
1	Гигиена		+	+			
2	Общественное здоровье и здравоохранение				+		
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+	+	
4	Санология						+
5	Функциональная диагностика	+					

ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	8	12
1	Биология	+	+						
2	Медицинская антропология			+					
3	Паразитология					+			
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+	+	
5	Санология								+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	54
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	54
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Тема № 1. Объект, предмет, задачи психологии и педагогики	4	-	2	устный опрос; тестирование
2	Тема № 2. Методология и основные категории психологии и педагогики	2	-	2	устный опрос
3	Тема № 3. Психические процессы(ощущения, восприятие, память, мышление, воображение)	2	-	2	устный опрос ; тестирование
4	Тема № 4. Психические состояния(напряженность, мотивация, фрустрация, эмоции, чувства)	2	-	2	устный опрос
5	Тема № 5. Психические свойства(направленность, способности, задатки, темперамент)	2	-	2	устный опрос ; тестирование

6	Тема № 6. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции	2	-	2	устный опрос
7	Тема № 7. Теория и методика воспитания	2	-	2	устный опрос
8	Тема № 8. Основные психологические школы	2	-	2	устный опрос
9	Тема № 9. Понятие о психике.	-	6	2	защита докладов/рефератов
10	Тема № 10. Психология развития. Жизненный цикл человека	-	6	2	устный опрос
11	Тема № 11. Психологические теории личности А. Адлера, К. Левина, А. Маслоу.	-	7	2	устный опрос
12	Тема № 12. Характер личности и его типология	-	7	2	устный опрос
13	Тема № 13. Межличностные отношения в группах и коллективах	-	7	3	устный опрос
14	Тема № 14. Образование как единство обучения, воспитания и развития	-	7	3	защита докладов/рефератов
15	Тема № 15. Средства и методы педагогического воздействия на личность	-	7	3	устный опрос
16	Тема № 16. Культура умственного труда	-	7	3	устный опрос

Тема 1. Тема № 1. Объект, предмет, задачи психологии и педагогики

Лекция.

Вводная лекция.

Предмет, объект и задачи психологии и педагогики как наук. Основные этапы развития психологии и педагогики: античность, средневековье, эпоха возрождения, новое время. Место и значение психологии и педагогики в системе наук, взаимодействие различными областями знаний

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Изучите материалы темы.
- 2 2. Схематично изобразите объект, предмет, задачи психологии и педагогики.
- 3 3. Подготовьтесь к устному опросу и тестированию.

Тема 2. Тема № 2. Методология и основные категории психологии и педагогики

Лекция.

Лекция-визуализация.

Понятие методологии и метода. Понятие о научном методе. Организация, виды и этапы исследования в психологической науке. Категориальный строй психологической и педагогической наук. Характеристика отдельных категорий психологии и педагогики. Качество психологического и педагогического знания и требование к методу.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Изучите материалы темы.
- 2 2. Составьте схему-анализ различий понятий «методология» и «метод».
- 3 3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 3. Тема № 3. Психические процессы(ощущения, восприятие, память, мышление, воображение)

Лекция.

Классическая лекция.

Общая характеристика познавательных процессов. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Нарушения процессов ощущений.

Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостно-обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия.

Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности врача.

Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения.

Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция.

Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти.

Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Творческое мышление и его роль в профессиональной деятельности.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Изучите материалы темы
- 2 2. Составьте памятку факторов влияющих на эффективность запоминания.
- 3 3. Подготовьтесь к устному опросу и тестированию.

Тема 4. Тема № 4. Психические состояния(напряженность, мотивация, фрустрация, эмоции, Лекция.

Лекция-визуализация.

Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций.

Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Функции эмоций. Эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе–страх, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни».

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Изучите материалы темы
- 2 2. Составьте схему-анализ понятий «чувства» и «эмоции»
- 3 3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 5. Тема № 5. Психические свойства(направленность, способности, задатки, темперамент, Лекция.

Лекция-визуализация.

Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Направленность личности как система устойчиво характеризующих побуждений человека. Общие и специальные, элементарные и сложные способности. Взаимосвязь способностей и задатков.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Изучите материалы темы
- 2 2. Пройдите тест на выявление собственного темперамента.

3 3. Подготовьтесь к устному опросу и тестированию.

Тема 6. Тема № 6. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции

Лекция.

Классическая лекция.

Понятие дидактика, основные дидактические категории. Развитие представлений о дидактике как науке. Предмет, задачи и противоречия дидактики. Система обучения. Типология и характеристика дидактических средств. Дидактические концепции (Я. А. Коменский, И. Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, П. П. Гальперин).

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Изучите материалы темы
- 2 2. Составьте схему-анализ дидактических концепций Я. А. Коменского, И. Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, П. П. Гальперина.
- 3 3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 7. Тема №

Лекция.

Лекция-визуализация.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

Сущность методов воспитания и их классификация. Методы организации деятельности и формирования сознания и опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике. Этапы и уровни развития коллектива.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Изучите материалы темы
- 2 2. Посмотрите фильм «Педагогическая поэма».
- 3 3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 8. Тема № 8. Основные психологические школы

Лекция.

Лекция-визуализация.

Основные направления в психологии. Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления: З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни и др. Бихевиоризм и необихевиоризм основные теоретические положения. Представители направления: И.П.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бек. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления: К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- 1 1. Изучите материалы темы
- 2 2. Составьте схему-анализ основных психологических школ.
- 3 3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 9. Тема № 9. Понятие о психике.

Лекция.

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практические занятия:

Техника безопасности. Семинар

1. Что в современной науке принято понимать под термином «психика»?
2. Какова объективная необходимость существования психики?
3. Что такое «инстинктивные формы поведения»? Каково их влияние на жизнь и деятельность человека и высших животных?
4. Какова связь психики и мозга?
5. В чем различия между психикой человека и животных?
6. Как психика зависит от среды и строения органов?
7. Каким образом соотноситься социальное и биологическое в психике человека?

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучите материалы темы
- 2 2. Подготовьте доклад по одной из тем.

Тема 10. Тема № 10. Психология развития. Жизненный цикл человека

Лекция.

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практические занятия:

Семинар

- 1 1. Что является предметом обсуждения психологии развития?
- 2 2. Что такое фило- и онтогенез?
- 3 3. Для чего нужны возрастные периодизации?
- 4 4. Почему существует несколько возрастных периодизаций?
- 5 5. Сущность основных возрастных периодизаций Л.С. Выготского; Я.А. Коменского; З. Фрейда; Э. Эриксона; Д.Б. Эльконина.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучите материалы темы
- 2 2. Составьте схему-анализ основных возрастных периодизаций Л.С. Выготского; Я.А. Коменского; 3. Фрейда; Э. Эриксона; Д.Б. Эльконина.
- 3 3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 11. Тема №11. Психологические теории личности А. Адлера, К. Левина, А. Маслоу. **Лекция.**

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практические занятия:

Семинар

- 1 1. Сущность психологической теории А. Адлера.
- 2 2. Содержание теории личности К. Левина.
- 3 3. Основные идеи личностной теории А. Маслоу.
- 4 4. Проведение устного опроса

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучите материалы темы
- 2 2. Составьте схему-анализ теории личности А. Адлера, К. Левина, А. Маслоу.
- 3 3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 12. Тема №12. Характер личности и его типология

Лекция.

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практические занятия:

Семинар

- 1 1. Основные типологии характера личности.
- 2 2. Факторы, влияющие на формирование личности.
- 3 3. Пути преодоления негативных черт характера взрослого человека.
- 4 4. Проведение тестирования

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучите материалы темы
- 2 2. Проведите самоисследование собственного характера.
- 3 3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 13. Тема №13. Межличностные отношения в группах и коллективах

Лекция.

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практические занятия:

Семинар

- 1 1. Что в современной психологии подразумевается под термином «межличностные отношения»?
- 2 2. Какова роль и функции межличностных отношений?

- 3 3. Какие классификации процесса развития межличностных отношений вы знаете?
- 4 4. Каковы этапы развития коллектива?
- 5 5. Проведение устного опроса

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучите материалы темы
- 2 2. Используя знания об этапах развития коллектива, проведите исследование на каком этапе развития находится ваш коллектив.
- 3 3. Подготовьтесь к устному опросу

Тема 14. Тема №14. Образование как единство обучения, воспитания и развития

Лекция.

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практические занятия:

Семинар

- 1 1. Дайте определения понятию «образование».
- 2 2. Дайте определение понятию «обучение».
- 3 3. Дайте определение понятию «воспитание».
- 4 4. Кто подразумевается под объектом и субъектом образования?
- 5 5. Каковы взаимоотношения между объектом и субъектом образования?
- 6 6. Защита рефератов

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучите материалы темы
- 2 2. Подготовьте реферат по теме

Тема 15. Тема №15. Средства и методы педагогического воздействия на личность

Лекция.

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практические занятия:

Семинар

- 1 1. Что такое метод педагогического воздействия?
- 2 2. Что такое прием педагогического воздействия?
- 3 3. Каким образом соотносятся эти понятия?
- 4 4. Какие группы методов педагогического воздействия вы знаете?
- 5 5. Какие существуют требования к применению методов педагогического воздействия?
- 6 6. Проведение устного опроса

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучите материалы темы
- 2 2. Создайте план педагогического воздействия с применением специальных методов нацеленного на профилактику любых заболеваний на ваш выбор.
- 3 3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 16. Тема №16. Культура умственного труда

Лекция.

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практические занятия:

Семинар

- 1 1. Что подразумевается под термином «умственный труд»?
- 2 2. Какие приемы и средства улучшения качества умственного труда вы знаете?
- 3 3. Как вы оцениваете собственный уровень культуры умственного труда?
- 4 4. Какими методами вы пользовались для выявления собственной культуры умственного труда?
- 5 5. Проведение тестирования

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Изучите материалы темы
- 2 2. На основе самоанализа выработайте рекомендации по повышению культуры умственного труда для себя.
- 3 3. Подготовьтесь к устному опросу.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

защита докладов/рефератов

Тема 14. Тема №14. Образование как единство обучения, воспитания и развития

Типовые темы докладов/рефератов

- 1 1. Основные типологии характера личности.
- 2 2. Основные идеи личностной теории А. Маслоу.
- 3 3. Психодинамическое направление в психологии, основные теоретические положения.
- 4 4. Сущность основных возрастных периодизаций Л.С. Выготского; Я.А. Коменского; З. Фрейда; Э. Эриксона; Д.Б. Эльконина.

тестирование

Тема 5. Тема № 5. Психические свойства(направленность, способности, задатки, темперамент)

Типовые задания для тестирования

1. Дайте определение педагогики. Из предложенных ответов выберите правильный.
 - а) Педагогика – это наука об искусстве воздействия воспитателя на поведение воспитанника.
 - б) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет направления его развития.
 - в) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития.**
2. Объектом изучения в психологии выступают
 - а) человек (группа людей), а также животные, обладающие психикой, – как носители психики**
 - б) закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром, запечатленным в системе чувственных и умственных образов этого мира, психика и психические явления

в) приемы и средства, с помощью которых получают сведения, необходимые для вынесения практических рекомендаций и построения научных теорий.

3. Закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром, запечатленным в системе чувственных и умственных образов этого мира, психика и психические явления являются ...психологии

а) предметом

б) объектом

в) задачей

г) методом

д) средством

4. Между стимулом и ответным поведением вводится опосредующее звено – промежуточные переменные, – в качестве которых выступают познавательные и мотивационные факторы. Это направление получило название ...

а) необихевиоризм

б) неопрейдизм

в) гуманистическая психология

г) эклектика

устный опрос

Тема 16. Тема №16. Культура умственного труда

Типовые задания для устного опроса

- 1 1. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.
- 2 2. Понятие об ощущениях. Измерение и изменение ощущений.
- 3 3. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.
- 4 4. Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие.
- 5 5. Мышление и интеллект. Природа и виды мышления.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-8, ПК-15, ПК-16)

Типовые задания для зачета (ОПК-8, ПК-15, ПК-16)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-8	
	ПК-15	
	ПК-16	
«не зачтено»	ОПК-8	
	ПК-15	
	ПК-16	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html>
2. Островская И.В. Психология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бодалев А.А. Личность и общение : избранные труды. - Москва: Педагогика, 1983. - 271 с.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию : Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд.. - М.: Кн. дом "Университет", 2000. - 330 с.

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.